



INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES MES DE JULIO

INF-M-000365

Período: 01 de Julio - 31 de Julio del 2025	Fecha de Presentación: 31 de Julio del 2025
Responsable: Carla Daniela Chala Espinoza - EDUCADORA CDI	
Unidad: APOYO Y ASESORIA	
Cargo: EDUCADORA CDI	

1. Antecedentes:

Los antecedentes del informe del mes de julio sobre lo que se trabajó con los niños de tres años deberían incluir información sobre las actividades y logros alcanzados durante ese período. - Mejora en la coordinación y el equilibrio

2. Objetivos:

Fomentar la habilidad de clasificar y agrupar objetos por su color y forma, desarrollando la percepción visual y la lógica y desarrolla la percepción visual y la lógica.

3. Actividades desarrolladas:

Fecha	01/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografía / Detalle	Anexo A1
Actividad	Corre con seguridad				
Objetivos	Fomentar la seguridad al correr con niños de 3 años.				
Metas / Alcances					
Fecha	02/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografía / Detalle	Anexo A2
Actividad	Agrupa objetos por su color y forma				
Objetivos	Fomentar la habilidad de clasificar y agrupar objetos por su color y forma, desarrollando la percepción visual y la lógica.				
Metas / Alcances					
Fecha	03/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografía / Detalle	Anexo A3
Actividad	Agrupa objetos por su color y forma				
Objetivos	Fomentar la habilidad de clasificar y agrupar objetos por su color y forma, desarrollando la percepción visual y la lógica.				
Metas / Alcances					

Fecha	04/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A4
Actividad	Agrupa objetos por su color y forma				
Objetivos	Fomentar la habilidad de clasificar y agrupar objetos por su color y forma, desarrollando la percepción visual y la lógica.				
Metas / Alcances					
Fecha	07/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A5
Actividad	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado				
Objetivos	Fomentar la comprensión de las relaciones espaciales arriba abajo adentro afuera abierto cerrado en relación con el entorno para niños de 3 años.				
Metas / Alcances					
Fecha	08/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A6
Actividad	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado				
Objetivos	Fomentar la comprensión de las relaciones espaciales arriba abajo adentro afuera abierto cerrado en relación con el entorno para niños de 3 años.				
Metas / Alcances					
Fecha	09/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A7
Actividad	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado				
Objetivos	Fomentar la comprensión de las relaciones espaciales arriba abajo adentro afuera abierto cerrado en relación con el entorno para niños de 3 años.				
Metas / Alcances					
Fecha	10/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A8
Actividad	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado				
Objetivos	Fomentar la comprensión de las relaciones espaciales arriba abajo adentro afuera abierto cerrado en relación con el entorno para niños de 3 años.				
Metas / Alcances					
Fecha	11/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A9
Actividad	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado				
Objetivos	Fomentar la comprensión de las relaciones espaciales arriba abajo adentro afuera abierto cerrado en relación con el entorno para niños de 3 años.				

Metas / Alcances					
Fecha	14/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A10
Actividad	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la habilidad motora fina con líneas de 3 años mediante la construcción de bloques.				
Metas / Alcances					
Fecha	15/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A11
Actividad	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la habilidad motora fina con líneas de 3 años mediante la construcción de bloques.				
Metas / Alcances					
Fecha	16/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A12
Actividad	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la habilidad motora fina con líneas de 3 años mediante la construcción de bloques.				
Metas / Alcances					
Fecha	17/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A13
Actividad	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la habilidad motora fina con líneas de 3 años mediante la construcción de bloques.				
Metas / Alcances					
Fecha	18/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A14
Actividad	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la habilidad motora fina con líneas de 3 años mediante la construcción de bloques.				
Metas / Alcances					
Fecha	21/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A15
Actividad	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda				

Objetivos	Fomentar la independencia y la motora fina para niño de 3 años a través de la actividad de vestirse y desvestir se.				
Metas / Alcances					
Fecha	22/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A16
Actividad	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda				
Objetivos	Fomentar la independencia y la motora fina para niño de 3 años a través de la actividad de vestirse y desvestir se.				
Metas / Alcances					
Fecha	23/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A17
Actividad	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda				
Objetivos	Fomentar la independencia y la motora fina para niño de 3 años a través de la actividad de vestirse y desvestir se.				
Metas / Alcances					
Fecha	24/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A18
Actividad	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda				
Objetivos	Fomentar la independencia y la motora fina para niño de 3 años a través de la actividad de vestirse y desvestir se.				
Metas / Alcances					
Fecha	25/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A19
Actividad	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda				
Objetivos	Fomentar la independencia y la motora fina para niño de 3 años a través de la actividad de vestirse y desvestir se.				
Metas / Alcances					
Fecha	28/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A20
Actividad	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura				
Objetivos	Adquirir nociones básicas temporoespaciales y de cantidades desarrollando habilidades cognitivas que le permita solucionar problemas sencillos.				
Metas / Alcances					
Fecha	29/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle	Anexo A21

Actividad	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura			
Objetivos	Adquirir nociones básicas temporoespaciales y de cantidades desarrollando habilidades cognitivas que le permita solucionar problemas sencillos.			
Metas / Alcances				
Fecha	30/Julio/2025	Carga Horaria	8 Horas	Fotografia / Detalle
Actividad	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura			
Objetivos	Adquirir nociones básicas temporoespaciales y de cantidades desarrollando habilidades cognitivas que le permita solucionar problemas sencillos.			
Metas / Alcances				

4. Observaciones:

Durante el mes de julio, se han realizado diversas actividades con los niños de tres años. - Los niños han mostrado un gran interés en la pintura y el dibujo, utilizando diferentes materiales y técnicas para expresar su creatividad. - Han demostrado una gran habilidad para crear formas y patrones con bloques y otros materiales. - Juegos Grupales - Los niños han participado activamente en juegos grupales, como el "Juego de las Sillas" y el "Juego de la Pelota", demostrando una mayor capacidad para compartir y cooperar con los demás. - Han mostrado una mayor comprensión de las reglas del juego y han podido seguir instrucciones simples. - Actividades de Motricidad Fina y Gruesa - Los niños han demostrado una mayor habilidad para manipular objetos pequeños, como bloques y juguetes, y han mejorado su coordinación y equilibrio. - Han participado en actividades de movimiento, como correr y saltar, demostrando una mayor confianza y control sobre su cuerpo. - Los niños han mostrado un gran interés en la lectura y han podido identificar personajes y objetos en los cuentos. - Han participado activamente en la lectura de cuentos, repitiendo frases y haciendo preguntas sobre la historia. - Algunos niños pueden necesitar más apoyo en la socialización y el trabajo en equipo. - Algunos niños pueden necesitar más práctica en la motricidad fina y gruesa. - Algunos niños pueden necesitar más estímulo para desarrollar la creatividad y la imaginación. - Continuar fomentando la creatividad y la imaginación a través de actividades de arte y juego. - Proporcionar oportunidades para que los niños practiquen la socialización y el trabajo en equipo. - Ofrecer actividades que desafíen la motricidad fina y gruesa de los niños.

Las actividades detalladas, suman un total de **176** horas laboradas durante el presente mes, con lo cual he dado cumplimiento a las disposiciones del Reglamento de Jornada Laboral.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines de ley.

Carla Daniela Chala Espinoza
EDUCADORA CDI

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES MES DE JULIO

± 030-00000010

Período: 01 de Julio - 31 de Julio del 2025	Fecha de Presentación: 31 de Julio del 2025
Responsable: Carla Daniela Chala Espinoza - EDUCADORA CDI	
Cargo: EDUCADORA CDI	Unidad: APOYO Y ASESORIA

ANEXO A1

Fecha:	01/Julio/2025
Actividad:	Corre con seguridad
Desarrollo Actividad:	
Inicio y exploración. Saludo muy cariñosamente con los niños les invito al patio del frente para cantar la canción de Sapito. Demostración y desarrollo. Indico a los niños que esta semana vamos a trabajar motriz gruesa dónde vamos a correr vamos a saltar vamos a pasar por tubos vamos a pasar por obstáculos el cual nos vamos a divertir mucho. "Correr con Seguridad" 1. Explica a los niños que van a saltar en un área segura y que deben seguir algunas reglas. 2. Establece las reglas: - Correr en una dirección determinada - No empujar a los demás - Mirar hacia adelante - No correr cerca de obstáculos 3. Demuestra cómo saltar por la soga de una de manera segura. 5. La educadora Supervisa y elogia su buen comportamiento. Cierre y evaluación de conocimientos. Indico a los niños que la actividad se va a terminar felicitamos por la actividad realizada del día de hoy cantamos la canción de relojito.	
Fotografia Actividad:	

ANEXO A2

Fecha:	02/Julio/2025
Actividad:	Agrupa objetos por su color y forma
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar la canción del Sol solecito caliéntame un poquito.

Demostración y desarrollo.

*Materiales:

- indicó a los niños bjetos de diferentes colores y formas (bloques, juguetes, etc.)
- Cajas o contenedores para agrupar los objetos
- . Preparo los objetos y las cajas en un espacio de trabajo.

Presenta los objetos a los niños y pregunta: "¿Qué objetos son iguales?"

Ayuda a los niños a identificar los objetos por su color y forma.

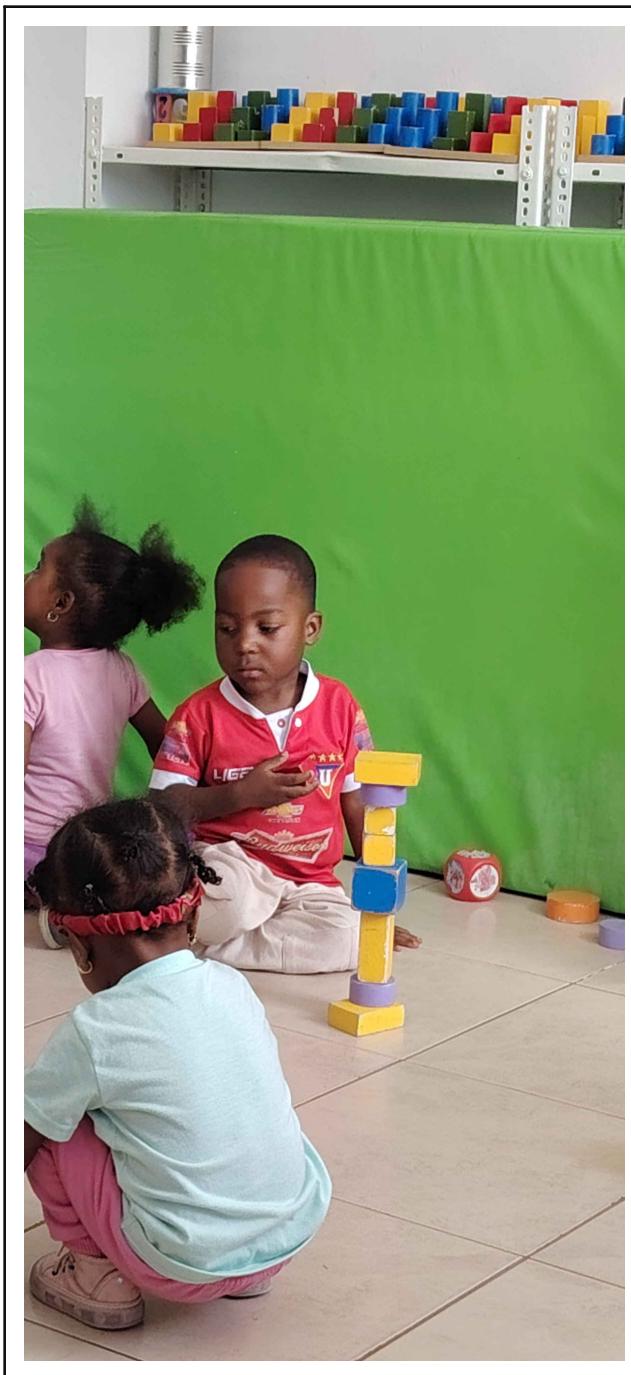
- . Pide a los niños que agrupen los objetos por su color y forma.
- . Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

Demostración y desarrollo.

Con los niños que la actividad se va a terminar vamos a recoger los juguetes y a poner cada cosa en su lugar nos damos un fuerte aplauso por la actividad que hemos venido realizando con mucho éxito.

- Puedes hacer un concurso para ver quién puede agrupar los objetos más rápido.

Fotografia Actividad:



ANEXO A3

Fecha:	03/Julio/2025
Actividad:	Agrupa objetos por su color y forma
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar la canción del Sol solecito caliéntame un poquito.

Demostración y desarrollo.

*Materiales:

- indicó a los niños bjetos de diferentes colores y formas (bloques, juguetes, etc.)
- Cajas o contenedores para agrupar los objetos
- . Preparo los objetos y las cajas en un espacio de trabajo.

Presenta los objetos a los niños y pregunta: "¿Qué objetos son iguales?"

Ayuda a los niños a identificar los objetos por su color y forma.

- . Pide a los niños que agrupen los objetos por su color y forma.
- . Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

Demostración y desarrollo.

Con los niños que la actividad se va a terminar vamos a recoger los juguetes y a poner cada cosa en su lugar nos damos un fuerte aplauso por la actividad que hemos venido realizando con mucho éxito.

- Puedes hacer un concurso para ver quién puede agrupar los objetos más rápido.

Fotografia Actividad:

ANEXO A4

Fecha:	04/Julio/2025	
Actividad:	Agrupa objetos por su color y forma	
Desarrollo Actividad:		

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar la canción del Sol solecito caliéntame un poquito.

Demostración y desarrollo.

*Materiales:

- indicó a los niños bjetos de diferentes colores y formas (bloques, juguetes, etc.)
- Cajas o contenedores para agrupar los objetos
- . Preparo los objetos y las cajas en un espacio de trabajo.

Presenta los objetos a los niños y pregunta: "¿Qué objetos son iguales?"

Ayuda a los niños a identificar los objetos por su color y forma.

- . Pide a los niños que agrupen los objetos por su color y forma.
- . Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

Demostración y desarrollo.

Con los niños que la actividad se va a terminar vamos a recoger los juguetes y a poner cada cosa en su lugar nos damos un fuerte aplauso por la actividad que hemos venido realizando con mucho éxito.

- Puedes hacer un concurso para ver quién puede agrupar los objetos más rápido.

Fotografia Actividad:

ANEXO A5

Fecha:	07/Julio/2025	
Actividad:	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado	
Desarrollo Actividad:		

Inicio y exploración saludo muy contenta con los niños les invito a cantar la canción de saludo Doña semanita tiene siete hijitos la mitad son blancos la mitad negritos lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo cantamos esta canción para recordar los días de la semana.

Demostración y desarrollo.

- Un espacio de trabajo con diferentes objetos
- Un muñeco o juguete para demostrar las relaciones espaciales
- . Comienzo demostrando las relaciones espaciales con el muñeco:
 - "El muñeco está arriba de la caja."
 - "El muñeco está abajo de la mesa."
 - "El muñeco está dentro de la caja."
 - "El muñeco está fuera de la caja."
 - "La caja está abierta."
 - "La caja está cerrada."

2. Pido a los niños que imiten las acciones con los objetos.

3. Pregúnto a los niños:

- "¿Dónde está el muñeco?"
- "¿Está el muñeco arriba o abajo de la caja?"
- "¿Está la caja abierta o cerrada?"

4. Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

"Esconde el muñeco": Esconde el muñeco en un lugar y pide a los niños que lo encuentren.

- "La caja mágica": Coloca objetos dentro y fuera de una caja y pide a los niños que los clasifiquen.
- "Arriba y abajo": Pide a los niños que se muevan arriba y abajo de un objeto.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indigo a los niños que la actividad se va a terminar recogemos todos los materiales y ponemos cada cosa en su lugar damos un fuerte aplauso por la actividad realizada.

Fotografia Actividad:



ANEXO A6

Fecha:	08/Julio/2025
Actividad:	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración saludo muy contenta con los niños les invito a cantar la canción de saludo Doña semanita tiene siete hijitos la mitad son blancos la mitad negritos lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo cantamos esta canción para recordar los días de la semana.

Demostración y desarrollo.

- Un espacio de trabajo con diferentes objetos
- Un muñeco o juguete para demostrar las relaciones espaciales
- . Comienzo demostrando las relaciones espaciales con el muñeco:
 - "El muñeco está arriba de la caja."
 - "El muñeco está abajo de la mesa."
 - "El muñeco está dentro de la caja."
 - "El muñeco está fuera de la caja."
 - "La caja está abierta."
 - "La caja está cerrada."

2. Pido a los niños que imiten las acciones con los objetos.

3. Pregúnto a los niños:

- "¿Dónde está el muñeco?"
- "¿Está el muñeco arriba o abajo de la caja?"
- "¿Está la caja abierta o cerrada?"

4. Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

"Esconde el muñeco": Esconde el muñeco en un lugar y pide a los niños que lo encuentren.

- "La caja mágica": Coloca objetos dentro y fuera de una caja y pide a los niños que los clasifiquen.
- "Arriba y abajo": Pide a los niños que se muevan arriba y abajo de un objeto.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indigo a los niños que la actividad se va a terminar recogemos todos los materiales y ponemos cada cosa en su lugar damos un fuerte aplauso por la actividad realizada.

Fotografia Actividad:

ANEXO A7

Fecha:	09/Julio/2025
---------------	---------------

Actividad:	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado
Desarrollo Actividad:	
Inicio y exploración saludo muy contenta con los niños les invito a cantar la canción de saludo Doña semanita tiene siete hijitos la mitad son blancos la mitad negritos lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo cantamos esta canción para recordar los días de la semana.	
Demostración y desarrollo.	
<ul style="list-style-type: none"> - Un espacio de trabajo con diferentes objetos - Un muñeco o juguete para demostrar las relaciones espaciales <p>1. Comienzo demostrando las relaciones espaciales con el muñeco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "El muñeco está arriba de la caja." - "El muñeco está abajo de la mesa." - "El muñeco está dentro de la caja." - "El muñeco está fuera de la caja." - "La caja está abierta." - "La caja está cerrada." <p>2. Pido a los niños que imiten las acciones con los objetos.</p> <p>3. Pregúnto a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿Dónde está el muñeco?" - "¿Está el muñeco arriba o abajo de la caja?" - "¿Está la caja abierta o cerrada?" <p>4. Celebra y elogia su esfuerzo y logros.</p> <p>"Esconde el muñeco": Esconde el muñeco en un lugar y pide a los niños que lo encuentren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La caja mágica": Coloca objetos dentro y fuera de una caja y pide a los niños que los clasifiquen. - "Arriba y abajo": Pide a los niños que se muevan arriba y abajo de un objeto. <p>Cierre y evaluación de conocimientos.</p> <p>Indigo a los niños que la actividad se va a terminar recogemos todos los materiales y ponemos cada cosa en su lugar damos un fuerte aplauso por la actividad realizada.</p>	
Fotografia Actividad:	

ANEXO A8

Fecha:	10/Julio/2025
Actividad:	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración saludo muy contenta con los niños les invito a cantar la canción de saludo Doña semanita tiene siete hijitos la mitad son blancos la mitad negritos lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo cantamos esta canción para recordar los días de la semana.

Demostración y desarrollo.

- Un espacio de trabajo con diferentes objetos
- Un muñeco o juguete para demostrar las relaciones espaciales
- . Comienzo demostrando las relaciones espaciales con el muñeco:
 - "El muñeco está arriba de la caja."
 - "El muñeco está abajo de la mesa."
 - "El muñeco está dentro de la caja."
 - "El muñeco está fuera de la caja."
 - "La caja está abierta."
 - "La caja está cerrada."

2. Pido a los niños que imiten las acciones con los objetos.

3. Pregúnto a los niños:

- "¿Dónde está el muñeco?"
- "¿Está el muñeco arriba o abajo de la caja?"
- "¿Está la caja abierta o cerrada?"

4. Celebra y elogia su esfuerzo y logros.

"Esconde el muñeco": Esconde el muñeco en un lugar y pide a los niños que lo encuentren.

- "La caja mágica": Coloca objetos dentro y fuera de una caja y pide a los niños que los clasifiquen.
- "Arriba y abajo": Pide a los niños que se muevan arriba y abajo de un objeto.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indigo a los niños que la actividad se va a terminar recogemos todos los materiales y ponemos cada cosa en su lugar damos un fuerte aplauso por la actividad realizada.

Fotografia Actividad:

ANEXO A9

Fecha:	11/Julio/2025
---------------	---------------

Actividad:	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo dentro fuera abierto cerrado
Desarrollo Actividad:	
Inicio y exploración saludo muy contenta con los niños les invito a cantar la canción de saludo Doña semanita tiene siete hijitos la mitad son blancos la mitad negritos lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo cantamos esta canción para recordar los días de la semana.	
Demostración y desarrollo.	
<ul style="list-style-type: none"> - Un espacio de trabajo con diferentes objetos - Un muñeco o juguete para demostrar las relaciones espaciales <p>1. Comienzo demostrando las relaciones espaciales con el muñeco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "El muñeco está arriba de la caja." - "El muñeco está abajo de la mesa." - "El muñeco está dentro de la caja." - "El muñeco está fuera de la caja." - "La caja está abierta." - "La caja está cerrada." <p>2. Pido a los niños que imiten las acciones con los objetos.</p> <p>3. Pregúnto a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿Dónde está el muñeco?" - "¿Está el muñeco arriba o abajo de la caja?" - "¿Está la caja abierta o cerrada?" <p>4. Celebra y elogia su esfuerzo y logros.</p> <p>"Esconde el muñeco": Esconde el muñeco en un lugar y pide a los niños que lo encuentren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La caja mágica": Coloca objetos dentro y fuera de una caja y pide a los niños que los clasifiquen. - "Arriba y abajo": Pide a los niños que se muevan arriba y abajo de un objeto. <p>Cierre y evaluación de conocimientos.</p> <p>Indigo a los niños que la actividad se va a terminar recogemos todos los materiales y ponemos cada cosa en su lugar damos un fuerte aplauso por la actividad realizada.</p>	
Fotografia Actividad:	

ANEXO A10

Fecha:	14/Julio/2025
Actividad:	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes
Desarrollo Actividad:	
Inicio y exploración. Invito a los niños a cantar una canción de saludo el cual cantamos la arañita Dixie subía subía realizando movimientos con nuestros dedos.	
Demostración y desarrollo. Presento los bloques a los niños y pregunta: "¿Qué podemos construir?" 2. Demuestro cómo construir una torre, un caminito y un puente. 3. Pido a los niños que construyan lo que quieran con los bloques. 4. Celebro y elogia su esfuerzo y logros. - Construir una torre de 6 bloques - Hacer un caminito que dé vuelta - Construir un puente que conecte dos torres	
Cierre y evaluación de conocimientos. Indicó a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida del ojito relojito qué hora es.	
Fotografia Actividad:	



ANEXO A11

Fecha:	15/Julio/2025
Actividad:	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar una canción de saludo el cual cantamos la arañita Dixie subía subía realizando movimientos con nuestros dedos.

Demostración y desarrollo.

Presento los bloques a los niños y pregunta: "¿Qué podemos construir?"

2. Demuestro cómo construir una torre, un caminito y un puente.

3. Pido a los niños que construyan lo que quieran con los bloques.

4. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

- Construir una torre de 6 bloques

- Hacer un caminito que dé vuelta

- Construir un puente que conecte dos torres

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indicó a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida del ojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad:

ANEXO A12

Fecha:	16/Julio/2025
--------	---------------

Actividad:	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes
------------	--

Desarrollo Actividad:

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar una canción de saludo el cual cantamos la arañita Dixie subía subía realizando movimientos con nuestros dedos.

Demostración y desarrollo.

Presento los bloques a los niños y pregunta: "¿Qué podemos construir?"

2. Demuestro cómo construir una torre, un caminito y un puente.

3. Pido a los niños que construyan lo que quieran con los bloques.

4. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

- Construir una torre de 6 bloques

- Hacer un caminito que dé vuelta

- Construir un puente que conecte dos torres

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indicó a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida del ojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad:

ANEXO A13

Fecha:	17/Julio/2025
--------	---------------

Actividad:	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes
------------	--

Desarrollo Actividad:

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar una canción de saludo el cual cantamos la arañita Dixie subía subía realizando movimientos con nuestros dedos.

Demostración y desarrollo.

Presento los bloques a los niños y pregunta: "¿Qué podemos construir?"

2. Demuestro cómo construir una torre, un caminito y un puente.

3. Pido a los niños que construyan lo que quieran con los bloques.

4. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

- Construir una torre de 6 bloques

- Hacer un caminito que dé vuelta

- Construir un puente que conecte dos torres

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indicó a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida del ojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad:



ANEXO A14

Fecha:	18/Julio/2025
Actividad:	Hace construcciones hasta con seis bloques Torres granitos puentes
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Invito a los niños a cantar una canción de saludo el cual cantamos la arañita Dixie subía subía realizando movimientos con nuestros dedos.

Demostración y desarrollo.

Presento los bloques a los niños y pregunta: "¿Qué podemos construir?"

2. Demuestro cómo construir una torre, un caminito y un puente.

3. Pido a los niños que construyan lo que quieran con los bloques.

4. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

- Construir una torre de 6 bloques

- Hacer un caminito que dé vuelta

- Construir un puente que conecte dos torres

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indicó a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida del ojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad:

ANEXO A15

Fecha:	21/Julio/2025
Actividad:	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de Soy un soldadito.

Demostración y desarrollo.

Indicó a los niños la actividad que vamos a realizar el día de hoy el Cuál es el de vestirse y desvestir se.

1. Comienzo con una actividad de desvestirse:

- Pide al niño que se quite la camisa o los zapatos.
- Ayuda al niño si es necesario.

2. Luego, pasa a la actividad de vestirse:

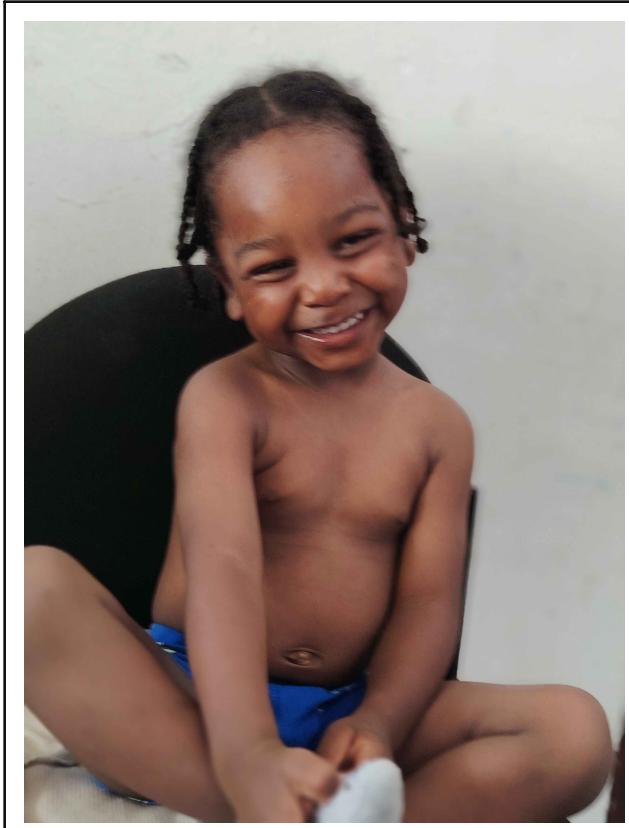
- Pide al niño que se ponga la camisa o los zapatos.
- Ayudo al niño si es necesario.

3. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar recogemos los materiales y ponemos en el lugar adecuado cantamos la canción de despedida chao amiguitos chao ya me voy.

Fotografia Actividad:



ANEXO A16

Fecha:	22/Julio/2025
Actividad:	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de Soy un soldadito.

Demostración y desarrollo.

Indicó a los niños la actividad que vamos a realizar el día de hoy el Cuál es el de vestirse y desvestir se.

1. Comienzo con una actividad de desvestirse:

- Pide al niño que se quite la camisa o los zapatos.
- Ayuda al niño si es necesario.

2. Luego, pasa a la actividad de vestirse:

- Pide al niño que se ponga la camisa o los zapatos.
- Ayudo al niño si es necesario.

3. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar recogemos los materiales y ponemos en el lugar adecuado cantamos la canción de despedida chao amiguitos chao ya me voy.

Fotografia Actividad:

ANEXO A17

Fecha:	23/Julio/2025	
Actividad:	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda	
Desarrollo Actividad:		

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de Soy un soldadito.

Demostración y desarrollo.

Indicó a los niños la actividad que vamos a realizar el día de hoy el Cuál es el de vestirse y desvestir se.

1. Comienzo con una actividad de desvestirse:

- Pide al niño que se quite la camisa o los zapatos.
- Ayuda al niño si es necesario.

2. Luego, pasa a la actividad de vestirse:

- Pide al niño que se ponga la camisa o los zapatos.
- Ayudo al niño si es necesario.

3. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar recogemos los materiales y ponemos en el lugar adecuado cantamos la canción de despedida chao amiguitos chao ya me voy.

Fotografia Actividad:

ANEXO A18

Fecha:	24/Julio/2025	
Actividad:	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda	
Desarrollo Actividad:		

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de Soy un soldadito.

Demostración y desarrollo.

Indicó a los niños la actividad que vamos a realizar el día de hoy el Cuál es el de vestirse y desvestir se.

1. Comienzo con una actividad de desvestirse:

- Pide al niño que se quite la camisa o los zapatos.

- Ayuda al niño si es necesario.

2. Luego, pasa a la actividad de vestirse:

- Pide al niño que se ponga la camisa o los zapatos.

- Ayudo al niño si es necesario.

3. Celebro y elogia su esfuerzo y logros.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar recogemos los materiales y ponemos en el lugar adecuado cantamos la canción de despedida chao amiguitos chao ya me voy.

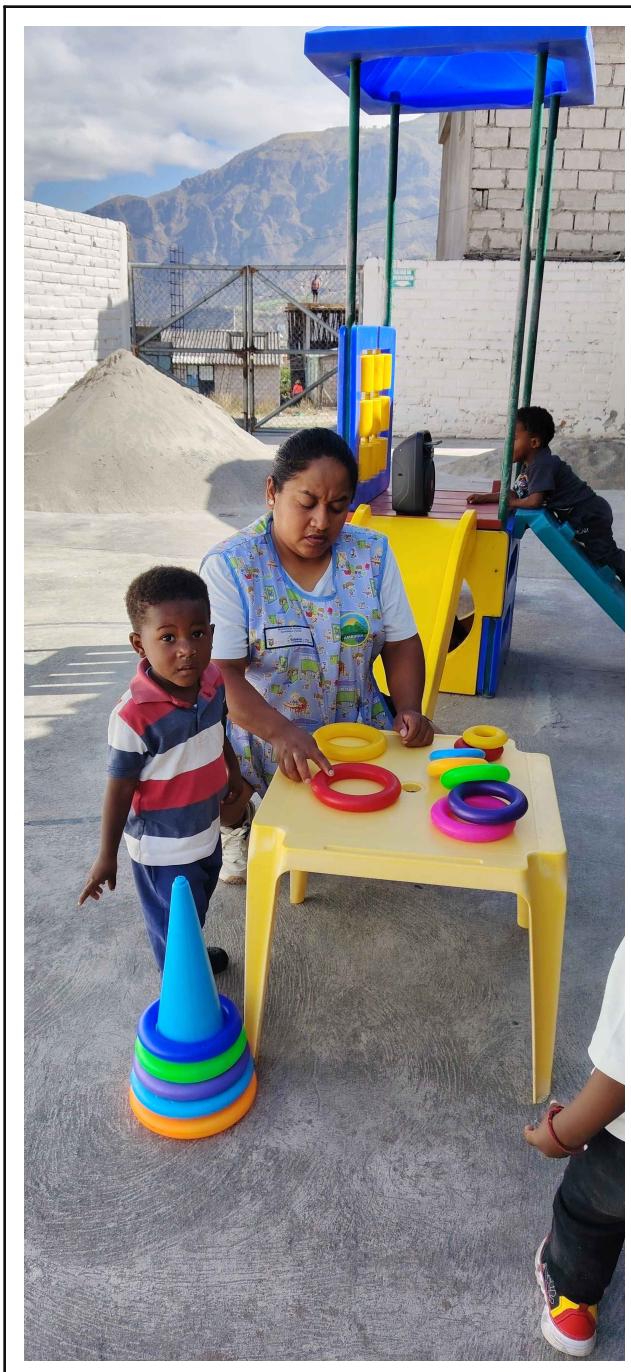
Fotografia Actividad:

ANEXO A19

Fecha:	25/Julio/2025			
Actividad:	Se viste y desviste aunque a veces necesita ayuda			
Desarrollo Actividad:				
Inicio y exploración.				
Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de Soy un soldadito.				
Demostración y desarrollo.				
Indicó a los niños la actividad que vamos a realizar el día de hoy que son actividades grupales el cual realizamos diversas competencias de conocimientos de los niños y niñas del centro infantil				
Cierre y evaluación de conocimientos.				
Indico a los niños que la actividad se va a terminar recogemos los materiales y ponemos en el lugar adecuado cantamos la canción de despedida chao amiguitos chao ya me voy				
Fotografia Actividad:				

ANEXO A20

Fecha:	28/Julio/2025
Actividad:	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura
Desarrollo Actividad:	
Inicio y exploración. Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están los niños a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están.	
Demostración y desarrollo. Invito a los niños y niñas a tomar asiento y les invito a jugar coloco sobre la mesa todos los objetos y fichas y Solicito a que el niño o la niña realicen montoncitos de los que son iguales una vez que lo haga pregunto Ay cómo hacer montoncitos de otra manera esta actividad lo vamos a realizar primeramente en grupo luego le hacemos individual Cierre y evaluación de conocimientos. Indico a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida relojito relojito qué hora es.	
Fotografia Actividad:	



ANEXO A21

Fecha:	29/Julio/2025
Actividad:	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura
Desarrollo Actividad:	

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están los niños a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están.

Demostración y desarrollo.

Presentó los objetos a los niños y pregunta: "¿Qué objetos son iguales?"

Ayudo a los niños a identificar los objetos por su:

- Color: "¿Qué objetos son rojos?"
- Forma: "¿Qué objetos son redondos?"
- Tamaño: "¿Qué objetos son grandes?"
- Textura: "¿Qué objetos son suaves?"

Pido a los niños que agrupen los objetos según sus características.

- "Adivina el objeto": Describe un objeto y pide a los niños que lo encuentren.
- "Caja de los tesoros": Coloca objetos en una caja y pide a los niños que los clasifiquen.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida relojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad:



ANEXO A22

Fecha:	30/Julio/2025	
Actividad:	Agrupa y reconoce los objetos de su color forma tamaño y textura	
Desarrollo Actividad:		

Inicio y exploración.

Saludo muy cariñosamente con los niños les invito a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están los niños a cantar la canción de saludo Buenos días amiguitos cómo están.

Demostración y desarrollo.

Presentó los objetos a los niños y pregunta: "¿Qué objetos son iguales?"

Ayudo a los niños a identificar los objetos por su:

- Color: "¿Qué objetos son rojos?"
- Forma: "¿Qué objetos son redondos?"
- Tamaño: "¿Qué objetos son grandes?"
- Textura: "¿Qué objetos son suaves?"

Pido a los niños que agrupen los objetos según sus características.

- "Adivina el objeto": Describe un objeto y pide a los niños que lo encuentren.
- "Caja de los tesoros": Coloca objetos en una caja y pide a los niños que los clasifiquen.

Cierre y evaluación de conocimientos.

Indico a los niños que la actividad se va a terminar cantamos la canción de despedida relojito relojito qué hora es.

Fotografia Actividad: